

1993). D'autres symptômes s'apparentent à l'état de stress post-traumatique peuvent également s'observer chez les enfants de cet âge. Parmi ces symptômes, on note la reviviscence de l'événement traumatique par la production de dessins ou de jeux ainsi que l'évitement de stimuli associés au traumatisme (American Psychiatric Association, 1996; Pynoos et Nader, 1993; Sadlier, 2001; Terr, 1991; Vila *et al.*, 1999; Yule, 1999b, 2001).

3. LES RÉPONSES DES ENFANTS D'ÂGE SCOLAIRE À LA SUITE DE DÉASTRES

Dans les années marquant son entrée à l'école, l'enfant en est au stade des opérations concrètes (Deering, 2000). À ce stade, son habileté à utiliser sa logique pour comprendre les événements s'accroît. Il est ainsi plus à même de saisir la gravité d'un désastre et de son impact sur sa famille (Conway, Bernardo et Tontala, 1990), ce qui pourra favoriser des réactions plus profondes de peur et de tristesse face au désastre et à ses conséquences (Newman, 1977).

Chez les enfants d'âge scolaire victimes de désastres, des chercheurs notent que les comportements régressifs et les changements comportementaux sont les deux indicateurs de détresse les plus fréquents (Eth et Pynoos, 1985; Farberow, 1985; Farberow et Gordon, 1986; Pynoos et Nader, 1988). Au nombre des comportements régressifs, les études relèvent les difficultés de sommeil (comme les terreurs nocturnes fréquentes), les peurs irrationnelles, l'énurésie, le pleurnichage, les réactions d'agrippement, l'anxiété de séparation ainsi que les problèmes reliés à l'école (refus d'aller à l'école, désintérêt pour les études, baisse du rendement scolaire, etc.). Pour ce qui est des changements comportementaux, certains chercheurs font état d'une augmentation de l'irritabilité, de la dépression, des plaintes somatiques ainsi que de la désobéissance (Conway *et al.*, 1990; Eth et Pynoos, 1985; Farberow et Gordon, 1986; Green *et al.*, 1991; Han, 1996; Kalayjian, 1995; Ollendick et Hoffman, 1982; Pynoos et Nader, 1988; Vogel et Vernberg, 1993). Le tableau 10.1 résume les principaux symptômes recensés par différents auteurs pour chacun des deux groupes d'âge précédemment cités.

4. L'ÉTAT DE STRESS POST-TRAUMATIQUE CHEZ L'ENFANT

L'état de stress post-traumatique (ESPT) est un trouble qui peut se manifester chez l'enfant à la suite de son exposition à un événement

fini de: Maltais, D. A. Rheaault, M.-H. (2005). intervention sociale en contexte de catastrophe, Presses de l'Université du Québec, p. 227.

Tableau 10.1

Principaux symptômes recensés chez les enfants à la suite de désastres, selon le groupe d'âge

Groupe d'âge	Symptômes
Enfants d'âge préscolaire	<ul style="list-style-type: none"> • Culpabilité • Comportements régressifs: <ul style="list-style-type: none"> - énurésie - succion du pouce - pleurnichage - réactions d'agrippement • Augmentation de l'agressivité • Difficultés de sommeil • Peurs spécifiques • Plaintes somatiques • Problèmes de nutrition • Anxiété de séparation • Retrait • Tristesse • Mutisme • Retards de développement langagier ou psychomoteur • Symptômes s'apparentant à l'ESPT: <ul style="list-style-type: none"> - reviviscence de l'événement au moyen de jeux répétitifs, de dessins, de remises en actes - évitement de stimuli associés au traumatisme
Enfants d'âge scolaire	<ul style="list-style-type: none"> • Peur et tristesse face au désastre et à ses conséquences • Comportements régressifs: <ul style="list-style-type: none"> - difficultés de sommeil (terreurs nocturnes fréquentes, par exemple) - peurs irrationnelles - énurésie - pleurnichage - réactions d'agrippement - anxiété de séparation • Difficultés scolaires: <ul style="list-style-type: none"> - refus d'aller à l'école - désintérêt pour les études - baisse des résultats scolaires • Changements comportementaux: <ul style="list-style-type: none"> - augmentation de l'irritabilité - dépression - plaintes somatiques - désobéissance